

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистаймуниципаль районы
«Гомумиусеш төрөндөгө 20 нче номерлы “Мозаика”
балалар бакчасы” муниципаль үзидарэле мэктэпкәчә
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введенав действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 31 » август 2021 года №4
Ж.Е. Зиновьева

**Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
средней группы (4-5 года) № 7 «Звездочки»
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:
А.В. Грачева
А.А. Хайрутдинова

Чистополь, 2021 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет	8
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	14
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	16
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	16
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	16
3.6.	Планирование образовательной деятельности	17
3.7.	Режим и распорядок	81
3.8.	Перечень методических источников	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) № 7 «Звездочки» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика»(далее ДОУ), разработаной на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасәйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№ 7	«Звездочки»	Средняя 4 -5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических действий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
<ul style="list-style-type: none"> - Внешняя оценка образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет	
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3]стр.196 - 198
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3]ст. 198[1]
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3]ст. 199
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3]ст. 200
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3]ст. 201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4]ст. 102
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4]ст. 103
Развитие игровой деятельности	[4]ст. 104
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о	

себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	[3]ст. 203
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры 	
Формирование элементарных математических представлений	[3]ст. 204
<ul style="list-style-type: none"> - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени 	
Конструктивно – модельная деятельность	[3]ст. 206
Ознакомление с окружающим	[3]ст. 207
<ul style="list-style-type: none"> - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение 	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4]ст. 105
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4]ст. 106
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3]ст. 210
<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь 	
Приобщение к художественной литературе	[3]ст. 211
Примерный список литературы для чтения	[3]ст. 212
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4]ст. 108
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4]ст. 109
Рекомендованный список литературы	[4]ст. 109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»	

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени

Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова

Тематическое планирование	[5]ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[5]ст.43
Аудиозаписи	[5]ст.47

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обязательная часть

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству	[3] ст. 215
Изобразительная деятельность	[3] ст. 216
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство 	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 219
<ul style="list-style-type: none"> - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 220
Театрализованные игры	[3] ст. 223

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Региональная программа дошкольного образования

«Сөнеч» – «Радость познания»)

Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 111
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[4] ст.112
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация 	
Музыкальная деятельность	[4] ст. 114
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 115

Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 224
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 226
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 118
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 118
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 119
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 230
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением,	[3] ст. 230 [3] ст. 230 [3] ст. 231

<p>ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, танцевальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) 	<p>[3] ст. 233</p> <p>[3] ст.234</p> <p>[3] ст.235</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие» 	<p>[4] ст. 39</p> <p>[4] ст. 40</p> <p>[4] ст.43</p> <p>[4] ст. 44</p> <p>[4] ст. 46</p>

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4]ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1.«Особенности организации занятий детей 4-5 лет» 2. «Начинаем учиться вместе!» 3. «Профилактика ОРВИ»	1.Родительское собрание 2. Беседа с родителями 3. Информация
Октябрь	1.«Режим дня и его значение в жизни ребёнка» 2.«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» 3.«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?» 4. Профилактика COVID 19	1.Индивидуальные беседы 2.Папка-передвижка 3.Беседы с родителями 4. Брошурки

Ноябрь	1.«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» 2. «Необходимость вакцинации против гриппа» 3. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!» 4. «День матери»	1. Папка-передвижка 2. Индивидуальные беседы 3. Изготовление родителями и детьми кормушек для птиц 4. Папка – передвижка
Декабрь	1.«Здравствуй, Зимушка Зима!» 2. «Воспитываем внимание и усидчивость» 3. «Важные номера» 4. «Воспитание культурно – гигиенических навыков» 5. «Ребенок в автомобиле»	1. Папка – передвижка 2. Консультации 3. Индивидуальные беседы 4. Буклет 5. Индивидуальные беседы
Январь	1.«Осторожно, гололед» 2. «Где найти витамины зимой» 3. «Безопасность ребенка на улице»	1. Буклет 2. Консультации 3. Индивидуальные беседы
Февраль	1.«Взрослый мир в детских мультифильмах» 2. Профилактика COVID 19 3. «Поздравляем наших пап» 4. «Уроки светофора»	1. Папка – передвижка 2. Буклет 3. Наглядный материал для родителей 4. Папка – передвижка
март	1.«Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!» 2. «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам» 3. «Показываем детям пример во всём» 4. «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи»	1. Наглядный материал 2. Наглядный материал 3. Индивидуальные беседы 4. Советы родителям
Апрель	1.«День смеха», «День космонавтики» 2. «Как повысить самооценку ребенку» 3. «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения» 4. «Проблемы ребенка в общении»	1. Наглядный материал 2. Консультация 3. Буклет 4. Беседы
Май	1.«Что мешает нашим детям быть самостоятельными» 2. «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» 3. «Как избежать неприятностей на природе» 4. «Не играй со Спичками – это опасно!»	1.Родительское собрание 2. Папка – передвижка 3. Консультации 4. Буклеты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО[1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөненеч» – «Радость познания»)[4]ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Средняя группа

(4-5 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Җәлил h. б.	7. Портрет Г. Тукая.

8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңғырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңғырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы	

Комплексно-тематическое планирование по ЭРС в средней группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммутивное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
сентябрь - октябрь	Игры. «Гуси лебеди» «Серый волк» «Лисички и курочки»	Беседы. - «Моя Республика Татарстан» - «Знакомство с улицей города» - «Поведение в транспорте» - «Беседа о семье» - «Вежливые слова» (на татарском языке) - «Витамины» Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о шинном заводе	Беседы: - «Грибы» - «Комнатные растения» - «Профессии» Дидактическая игра. «С какого дерева листок»	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минемөем» Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки: - «Дождик, дождик, пуще...», - «Палец, палец, где ты был...» пер. Н.Ишмухаметова Сказки. - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновий - «Лиса и Журавль» пер. Р.Кожевниковой Литературные сказки - «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок»	Музыка. Слушание. - «Эпипә» в обработке Ю.Виноградова - «Сабантуй» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой, сл. Н.Садри - «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас») Пение - «Колыбельная» татарская народная мелодия сл. Р.Минуллина - «Возле елки» муз.и сл. Г.Гараевой, обр. Р.Еникеевой - «Весна» муз. Ф.Шаймардзновой, сл. Ш.Галиева Музыкальные игры.

				<p>А.Алиш пер. А.Бендецкого Поэзия.</p> <p>- «Петушок...» Б. Рахмат, пер. Е. Муравьева</p> <p>- « Кукле платье подарила» Р.Валеева, пер. В. Валеевой</p> <p>- «Про папу с мамой» Р. Миннуллин, пер. С. Малышева</p> <p>- «Колыбельная песня» Г.Тукай. пер. В.Тушновой</p> <p>Проза.</p> <p>- «Дядя рабочий» А.Алиш, пер. Г.Каримовой</p> <p>- «Снег идет» М.Хасанов, пер. М.Зарецкого - «Медведи» Батулла, пер. Л.Хафизовой</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>- «Пальчик, пальчик, где ты был?...» пер. Р. Ахметова</p> <p>- «Как время зовется?...» Г.Тукай, пер. В.Лунина</p>	<p>- «Самолеты» муз. А.Монастырова («Этюд»)</p> <p>- «Удар в бубен» татарская народная мелодия обр. В.Валиевой</p> <p>Игры с пением.</p> <p>- «Тюбетейка» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой - «Веселый мячик» татарская народная мелодия обр. Т.Тимершиной</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Покормим птичек»</p> <p>- «Подарок моему другу»</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Дом, в котором я живу»</p> <p>- «Украсим фартук»</p> <p>Рисование.</p> <p>- «На улицах города»</p> <p>- «Украшение платка»</p>
ноябрь	Игры. «У медведя	Беседы. - «Страна, в которой	Беседы. - «В	Чтение художественной	Музыка.

	<p>во бору...»</p> <p>«Сбей булаву»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Уголки»</p>	<p>мы живём»</p> <p>- «Какими видами транспорта можно путешествовать по России»</p> <p>- «Друг детей - светофор»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- «Три цвета светофора»</p> <p>- «Дети-пешеходы и дети - пассажиры»</p> <p>Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>деревне»</p> <p>- «О профессии повара»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- «У кого колечко?»</p> <p>- «Что изменилось?»</p>	<p>литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>- «Наш козёл...»</p> <p>- «Гуси, вы гуси...»</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Про Иванушку - дурочка» обр. М. Горького</p> <p>- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого</p> <p>Поэзия.</p> <p>- «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет</p> <p>- «Улицей гуляет» М. Дружинина</p> <p>- «Багаж» С. Маршак</p> <p>- «Вот какой рассеянный» С. Маршак</p> <p>- «Дядя Степа» С. Михалков</p> <p>Проза.</p> <p>- «Братишка» В. Вересаев</p> <p>- «Показательный ребенок» М. Зощенко</p> <p>- «Заплатка» Н. Носов</p>	<p>Слушание.</p> <p>- «Колыбельная» муз. А.Гречанинова</p> <p>- «Осенняя песенка» муз.Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева</p> <p>Пение.</p> <p>- «Баю- бай» муз. М. Красина, сл. М. Черный</p> <p>- «Кошечка» муз. В. Витлена, сл. Н.Найденовой</p> <p>Песни из детских мультфильмов</p> <p>- «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>- «Жмурки» муз. Ф. Флотова</p> <p>- «Веселые мячики» муз. М. Сатулина</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Дымковская лошадка»</p> <p>Аппликация. - «Хоровод</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>Литературные сказки.</p> <p>- «Федорино горе» К. Чуковский</p> <p>Басни.</p> <p>- «Отец приказал сыновьям...» Л. Толстой</p>	<p>матрёшек» (коллективная работа)</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись)</p> <p>Праздники.</p> <p>- «Вечер русских народных сказок»</p> <p>- «Капустник»</p>
декабрь		<p>Беседы.</p> <p>- «Великий город - Москва и её достопримечательности»</p> <p>- «Рассказ воспитателя о России»</p> <p>- «Москва – столица нашей России»</p> <p>- «Поведение на дороге»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- «Гости Москвы»</p> <p>- «Сигналы светофора»</p> <p>- «Ловкий пешеход»</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «О космосе»</p> <p>- «Наш детский сад»</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>- «Ножки, ножки где вы были?...»</p> <p>- «Сидит, сидит зайка...»</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p> <p>- «Зимовья» обр. И. Соколова - Микитова</p> <p>Поэзия.</p> <p>- «Живи, елочка!» И. Токмакова</p> <p>- «Зима» И. Суриков, «Разгром» Э. Успенский</p>	<p>Музыка.</p> <p>Ознакомление с музыкальным инструментом - Балалайка</p> <p>Слушание</p> <p>- «Мама» муз. П. Чайковского</p> <p>- «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»)</p> <p>Пение.</p> <p>- «Песня о Родине» И. Дунаевского - «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской - «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой</p> <p>Музыкальные</p>

				<p>Проза.</p> <p>- «Подкидыши» В. Бианки</p> <p>- «Как елку наряжали» Л.Воронкова</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>- «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Д. Мамин-Сибиряк</p>	<p>игры</p> <p>- «Займи домик» муз. М. Магиденко</p> <p>- «Ловишки» рус. нар. мелодия</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Сказочная птица» (филимоновская роспись)</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Украшение пояска» (филимоновская роспись)</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись)</p> <p>Праздники.</p> <p>- «Волшебная снежинка» - новогодний праздник,</p> <p>- «Рождество»</p>
январь	<p>Игры</p> <p>- «Перехватчики»</p> <p>- «Изобрази предмет»</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе Казани.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p>	<p>Беседы:</p> <p>- «Зимующие птицы»</p> <p>- «Зимушка</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>- «Ворона</p>	<p>Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом - Курай</p> <p>Песенки, потешки, заклички,</p>

		<p>Беседы.</p> <p>- «Татарские национальные блюда»</p> <p>- «Машины у светофора»</p> <p>Игры-имитации</p> <p>«Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»</p>	<p>зима»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>- «Транспорт»</p>	<p>каркает...» пер. З.Нигматова</p> <p>Сказки</p> <p>- «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновий</p> <p>Поэзия.</p> <p>- «Гусята» Ш.Маннур, пер. Л.Топчия</p> <p>- «В автобусе?» Ш. Галиев, пер. В. Баширова и Э. Блиновой</p> <p>«Приходи, весна, скорей» Р.Валеева пер. Е. Муравьева</p> <p>- «Асия» Б.Рахмат, пер. Г. Абрамова</p> <p>Проза.</p> <p>- «Дядя рабочий» А. Алиш, пер. Г. Каримовой</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>- «Хвост» А. Гаффар</p> <p>- «Бояка и Небояка» А. Алиш, пер. А. Бенденского</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>- «С добрым утром!» Х. Халиков, пер. Е. Муравьева</p>	<p>считалки, прибаутки.</p> <p>- «Попляши!», - «Найди свою пару» (диск «Шома бас»)</p> <p>- «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова</p> <p>Слушание</p> <p>- «Часы» муз. Ф.Ахметова</p> <p>- «Скачки» муз. Л.Батыр-Булгари</p> <p>Пение</p> <p>- «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой</p> <p>- «Жеребенок» муз. А Бакирова, сл. А.Бикчентаевой, пер. С Малышева</p> <p>Музыкальные игры:</p> <p>«Найди себе пару» муз. Р.Зарипова</p> <p>ИЗО</p> <p>деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Татарское национальное блюдо чак-чак»</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Украшение</p>
--	--	--	---	---	---

					подушки» Рисование. - «Украсим полотенце»
февра ль	Игры. - «Зайцы и волк» - «Лиса в курятнике» - «Пастух и стадо» - «Стрелок» - «Перепрыгни через ров»	Беседы. - «Добрые и вежливые русские слова » - «Почему мы не говорим на одном языке» - «Я умею одеваться», - «Папы, дедушки - солдаты» Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Барашеньки...» - «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия - «Дон! Дон! Дон!» Сказки. - «Лиса, волк и медведь» - «Петушок и бобовое зернышко» Беседы: - «На чем мы ездим» - «Во что я люблю одеваться » Поззия. - «Уехали» А. Барто, - «Песенка про сказку» Ю. Мориц Проза. - «Бодливая корова» К. Ушинский - «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Веденский Литературные сказки. - «Тараканище» К. Чуковский Заучивание	Музыка. Слушание - «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия - «Марш» муз. Л. Шульгина Пение - «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской - «Лошадка» муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен Музыкальные игры - «Самолёты» муз. М. Магиденко ИЗО деятельность. Лепка. - «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. - «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. - «Роспись	

				наизусть. - «Ветер, ветер! Ты могуч...» А. Пушкин	доски» (городецкая роспись) Праздники. - «Масленица», - «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
март		<p>Беседы.</p> <p>- «Животный мир Татарстана»</p> <p>- «Птицы родного края»</p> <p>- «Моя родная улица»</p> <p>- «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>- «Шофер»</p> <p>- «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>Беседы:</p> <p>- «Животные нашего края»</p> <p>- «Перелетные птицы»</p> <p>- «О правилах дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови» (фрукты и овощи)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>- «Я плясать большой мастак» пер. Р.Ягафарова, пер. Л.Кузьмина</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой - «Смышленая ворона» пер. Л.Замалетдина</p> <p>Поэзия.</p> <p>- «Мой пес», «Храбрый заяц» М. Джалиль</p> <p>- «Мы поедем к бабушке» Р.Валеева пер. В. Валеевой</p> <p>Проза.</p> <p>- «Моряк» М.Хасанов, пер.М.Зарецкого</p> <p>Литературные сказки.</p>	<p>Музыка.</p> <p>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>- «Парный танец»</p> <p>- «Подружились» (диск «Шома бас»)</p> <p>Слушание</p> <p>- «Мой зайчишка» муз. Л.Батыр-Булгари, сл. Н.Исанбет</p> <p>- «Колыбельная» муз. Р.Ахияровой, сл. Г.Афзал, пер. С.Малышева</p> <p>Пение</p> <p>- «Танец для мам»</p> <p>муз. и сл. Ф.Шаймардановой</p> <p>Музыкальные</p>

				<p>- «Рыбка-мерзлячка» А.Гаффар</p> <p>- «Водяная» Г.Тукай</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>- «Как время зовется?» Г. Тукай, пер. В. Лунина</p>	<p>игры с пением</p> <p>- «Игра с мишкой» муз. Л.Хисматуллиной, сл. Народные</p> <p>- «Золотые ворота» муз. Ф.Шаймардановой, сл.</p> <p>Народные</p> <p>ИЗО</p> <p>деятельность</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Птицы на участке»</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Снегири и синицы у нас в гостях»</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Животные - главные герои татарских народных сказок»</p> <p>Праздник.</p> <p>- «Карга боткасы»</p>
апрель	<p>Игры.</p> <p>- «Зайка серый умывается»</p> <p>- «Кто ушёл?»,</p> <p>- «Лошадки»</p> <p>- «Бояре»</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «Деревья родного края»</p> <p>- «Цветы, трава, насекомые на лужайке»</p> <p>- «Как вести себя в лесу»</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>- «Летают, прыгают,</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «Труд взрослых прачка»</p> <p>- «Я такой»</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>- «Иди, Весна, иди, Красна...»</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Лисичка-сестричка и серый</p>	<p>Музыка.</p> <p>Слушание.</p> <p>- «Жаворонок» муз. М. Глинки</p> <p>- «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского)</p> <p>Пение.</p>

		<p>бегают»</p> <p>- «Детки, с какой ветки?»</p>		<p>волк»</p> <p>- «Зимовье зверей»</p> <p>Поэзия.</p> <p>- «Весна» Г. Ладонщиков - «Посидим в тишине» Е. Благинина</p> <p>- «А что у вас?» С. Михалков</p> <p>- «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин</p> <p>Проза.</p> <p>- «Бабушкин садик» С. Георгиев</p> <p>- «Неслух» Н. Сладков</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>- «Волшебная иголочка» В. Осеева</p> <p>- «У слонёнка день рождения» Д. Самойлов</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>- «Одуванчик» Е. Серова</p> <p>- «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов</p>	<p>- «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель</p> <p>- «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>- «Веселая карусель» рус. нар. мелодия</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>- «Дымковский петушок»</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Весна в лесу» (коллективная работа)</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись)</p> <p>Праздники.</p> <p>- «Пасха»,</p> <p>- «День рождения Г. Тукай»</p>
май	Развлечени	Беседа.	Беседа.	Литературная викторина. «Путе	Выставка

	е «Мы любим играть»	- «Край мой - Татарстан»	- «Наша дружная семья»	шествие по знакомым произведениям»	детских работ. Праздники. - «Сабантуй»
--	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	--

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 54 - 55

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөнеч» – «Радость познания»)[4]ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 55 – 57

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 334 -342

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөнеч» – «Радость познания»)[4]ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 58 - 67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөнеч» – «Радость познания»)[4]ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]

ст. 67 - 68

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]
ст. 77 - 96

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)[4]ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	Осень. День знаний День Знаний
	2	Календарь природы. Осень. Осенний урожай В саду и в огороде
	3	Труд людей осенью Сбор урожая
	4	«Осенняя пора – очей очарованье!» Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	Мир вокруг нас. Я в мире – человека Что я знаю о себе
	2	Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья) Безопасность на дороге
	3	День народного единства. Моя Родина Мой огород
	4	День народного единства. Моя Родина Чем занят город?
Ноябрь	1	Человек в мире вещей. Уголок природы Уголок природы
	2	Человек в мире вещей. Посуда Чайная и столовая посуда
	3	Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы Одежда, обувь, головные уборы
	4	Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода. Дом и его части
Декабрь	1	Календарь природы. Зима Приметы зимы
	2	Зима. Зимние виды спорта Зимние виды спорта
	3	Встречаем Новый год. Подарки к празднику Новогодние подарки

	4	Новый год у ворот Скоро праздник Новый год
Январь	2	В гости елка к нам пришла Новогодние чудеса
	3	Дикие животные. Животные зимой Дикие животные и птицы
	4	Зима. Зимние забавы Зима – время не для скуки
Февраль	1	Домашние животные. Дикие и домашние животные
	2	Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта Виды транспорта, Дорожная Азбука
	3	Профессии Мир профессий
	4	Наша Армия. День защитника Отечества Кто защищает нашу Родину?
Март	1	Международный женский день Праздник мам и бабушек
	2	Весна. Сезонные изменения Времена года. Весна
	3	Народная игрушка и фольклор русского народа Игрушки фольклор русского народа
	4	Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию) Что нас окружает? Свойства предметов
Апрель	1	Народная культура и традиции Татарстана Знакомство с культурой Татарстана
	2	Живая и неживая природа. Труд весной в природе Растения в природе
	3	Птицы Зимующие или перелетные птицы
	4	Книга – наш друг Мы любим читать
Май	1	День Победы. Память о героях Великой отечественной войны Я и моя семья
	2	Продукты питания. Витамины Полезные продукты питания
	3	Лето. Сезонные изменения в природе Лето. Сезонные изменения
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя

		здоровья) Если хочешь будь здоров – закаляйся!
--	--	---

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа № (4-5 лет) «Затейники»	Физическая культура Ознак. с окруж. (О НиЕ)	Музыка Развитие речи, ОГ	Математическое развитие Физическая культура	Лепка, аппл., руч.труд Музыка	Рисование Физич. культура на возд.

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	4	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Физическая культура 4-5 лет
	5	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	6	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Физическая культура 4-5 лет

	7	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Октябрь	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обрущей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врасыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
	7	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Ноябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

		равновесие при ходьбе на повышенной опоре	
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Декабрь	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по	Пензулаева

		одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Январь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Февраль	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

		одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	
Апрель	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочеков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Май	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

		по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	
	7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Недел я	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1	«Город. Строим игрушечный городок» активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.		Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«Село. В гостях у коровы» расширение и уточнение словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.	Бу кем? -Эти(эни, малай, кыз) -Кем юк? -Эти(эни, малай, кыз) Исәнме -Исәнме, эни(эти, малай, кыз)	
	3	«Магазины. Потерялись в магазине» обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности.		
	4	«Театр. Музыкальные инструменты» систематизация		

		тематического словаря, развитие грамматических умений составление связного рассказа – описания.		
Октябрь	1	«Спорт. Мы тоже спортсмены!» обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах.	<ul style="list-style-type: none"> - Син Коля? - Эйе, Коля. - Син малай (кыз). - Эйе (юк). 	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«Наземный транспорт. Как пройти? Как проехать?» расширение объема словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового).		
	3	«Водный транспорт. По морям, по волнам!» Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Хэллэр ничек? - Эйбэт. 	
	4	«Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!» обогащение словаря; грамматических умений, развитие умения делать выводы.		
Ноябрь	1	«Профессии. Играем в профессии.» развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Коля, мэ ипи. - Рэхмэт. 	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«Профессии. Профессии жителей села.» расширение объема		

		словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умение систематизировать предметные и звуковые представления		
	3	«Домашние животные. На ферме.» уточнение и систематизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения.		
	4	«Звери. Чья нора?» уточнение и систематизация словаря; развитие связной речи, творческого воображения.	Оля, мә алма (сөт,чәй). - Рәхмәт.	
	5	«Рабочие инструменты. Мастерим своими руками» обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.		
Декабрь	1	«Птицы. Переполох в птичнике» обогащение словаря тематическими группами слов; развитие внимания.	- Оля, кил монда, утыр. Мә, ипи аша. - Рәхмәт. Ипи тәмле.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«Птицы. В дупле у совы» обогащение словаря; развитие грамматического строя речи.		
	3	«Птицы. Зимующие пернатые» развитие диалогической речи, словаря, речевого		

		внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.		
	4	«Новый год у ворот» закрепление и систематизация тематического словаря.		
Январь	1	«Рождество» Цель: обогащение словаря; развитие грамматического строя.	Мин курчак. Мин курчак. Мин матур курчак. Мин матур курчак.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
		«Животные России. На небе, на суще и в воде» Цель: закрепление и систематизация тематического словаря.		
		«Животные жарких стран. О чем рассказал попугай» Цель: развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.		
Февраль	1	«Профессии военных» Цель: увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи.	-Куян бир эле. - Нинди куян? - Зур, матур куян. - Мә, зур, матур куян. - Рәхмәт.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«День защитника Отечества. Открытка к 23 февраля» Цель: закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений.		
	3	«Мамин праздник. Подарки на 8 марта» Цель: расширение		

		словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений.		
Март	1	<p>«Весна. Весенние звуки и запахи»</p> <p>Цель: расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи.</p>	<p>Аю (туп, курчак, куян) пычрак.</p> <p>- Коля, аю(куян, курчак) ю.</p> <p>- Аю (туп, курчак, куян) нинди?</p> <p>- Аю (туп, курчак, куян) чиста.</p> <p>- Туп чиста?</p> <p>- Юк, туп пычрак.</p> <p>- Ю, ю, ю – туп ю!</p>	<p>Т.Р.Кислова</p> <p>ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ</p>
	2	<p>«Весна. Что бывает ранней и поздней весной?»</p> <p>Цель: систематизация тематического словаря; развитие грамматического строя.</p>		
	3	<p>«Первоцветы»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя</p>		
Апрель	1	<p>«Цветы. «Одуванчиковое» настроение»</p> <p>Цель: расширение объема словаря, активизация речевого внимания. Критичности мышления.</p>	<p>- Исэнме, бабай.</p> <p>- Исэнме, эби.</p> <p>- Исэнме, эти.</p> <p>- Исэнме, эни.</p> <p>- Исэнме, малай</p> <p>- Исэнме, кыз.</p>	<p>Т.Р.Кислова</p> <p>ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ</p>
	2	<p>«Цветы. Угощение для цветочного цыпленка»</p> <p>Цель: обогащение</p>		

		словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи.		
	3	«Садовые и полевые цветы» Цель: развитие словаря, знакомство с выразительными средствами речи.	Эллэ-лэ, эллэ-лэ, карусель эйлэнэ, Матур курчак эйлэнэ, Зур-зур аю эйлэнэ, Кечкенэ күян эйлэнэ.	
	4	«Насекомые. Каждому свой цветок» Цель: увеличение объема словаря; развитие речевого внимания.		
Май	1	«9 Мая – День Победы. Особенный праздник.» Цель: расширение словарного запаса, развитие словаря, знакомство с выразительными средствами речи.	Акбай: Кем анда? Әби: Мин әби. Акбай: Әби, кил монда. Исэнме, әби. Әби: Исэнмесез. Акбай: Әби, утыр. Әби: Рәхмәт. Акбай: Әби, мә чәй әч.	Т.Р.Кислова ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ
	2	«Насекомые. Опасная гостья» Цель: уточнение и систематизация словаря.		
	3	«Лето. Краски лета» Цель: расширение словаря; закрепление фонематических знаний	- Нәрсә юк? - Күян (аю, машина, түп) юк	

		и представлений.		
	4	«Лето. Собираемся на море» Цель: систематизация словаря, развитие связной речи.		

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	а Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со стихотворением об осени • Приобщить к поэзии Воспитывать поэтический слух 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование куклы • Рассматривание иллюстраций • Чтение произведения педагогом • Чтение стиха для куклы 	«Болтливая утка»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.29
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	<ul style="list-style-type: none"> • Порадовать детей чтением веселой сказки • Учить сопереживать героям Воспитывать умение выделять яркие образные выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительно рассматривание книги «телефон» • Чтение произведения • Повтор понравившихся отрывков • Игра «телефон» от имени животных 	«Зайчишка»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.30
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с английской сказкой, помочь понять смысл • Учить оценивать поступки героев Воспитывать умение выделять слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование присказки • Беседа «Чему научила вас сказка?» • Повтор запомнившихся слов и выражений • Пение песенки наф-нафа 	«Золотые зерна»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.34
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказкой • Помочь оценить поступки героев • Воспитывать умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительно рассматривание иллюстрированного издания сказки 	«Две девочки»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.42

		<p>драматизировать отрывки Познакомить со сказкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь оценить поступки героев Воспитывать умение драматизировать отрывки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, знают ли дети сюжет сказки • Чтение сказки, беседа о характере персонажей Драматизация заключительного отрывка сказки 		
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки • Расширять и активизировать словарь путем знакомства с новыми словами Воспитывать уважение к таким качествам, как трудолюбие, дружба 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-викторина по знакомым сказкам • Чтение сказки • Беседа о том почему голодные волки ушли ни с чем Объяснение слов, встречающихся в сказке 	«СУ АНАСЫ» «Водяная»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.47
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского • Помочь оценить поступки героев Воспитывать чувство юмора 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ книг Чуковского • Зачитывание отрывков из стихотворных сказок • Чтение произведения и обмен впечатлениями Выяснить, что показалось детям особенно смешным 	«Лиса и гусь»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.52
Март	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь вспомнить содержание уже знакомых сказок • Познакомиться с новой сказкой Воспитывать умение составлять свое мнение о сказке 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-викторина по знакомым сказкам • Чтение сказки • Показ бобового зернышка Беседа о характере сказки 	«Дождь и солнце»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.61
Апрель	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про комара Комаровича – Длинный нос»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с авторской литературной сказкой • Помочь понять почему автор уважительно называет комара 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочесть отрывок из знакомой сказки этого автора • Чтение сказки • Обмен впечатлениями Выделение 	«Хвастун лягушка».	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.63

		Воспитывать умение выделять яркие образные выражения	характеристики комара		
Май	Литературный калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> Выяснить есть ли у детей любимые сказки Учить выразительно читать знакомые стихи Воспитывать любовь к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> Показ иллюстраций Чтение отрывков Загадывание загадок Чтение педагогом стихотворения о вербе Я. Акима	«Цыпленок и котенок»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.71

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	«Повторение» Актуализировать знания детей по теме числа от 1 до 3 представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентировать на плоскости	Л. Г. Петерсон Стр.98
	2	«Пространственное отношение: Раньше, позже» Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Л. Г. Петерсон Стр. 102
	3	“Число и цифра четыре” Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.	Л. Г. Петерсон Стр. 106
Октябрь	1	«Квадрат» Сформировать представление о квадрате как	Л. Г. Петерсон Стр. 111

		общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	
	2	«Куб» Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	Л. Г. Петерсон Стр.116
	3	«Верху, внизу» уточнить пространственные отношения «верху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Л. Г. Петерсон Стр.120
	4	«Сравнение по ширине» Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «Узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	Л. Г. Петерсон Стр.123
	5	«Число и цифра пять» сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л. Г. Петерсон Стр.127
Ноябрь	1	«Число и цифра пять» (продолжение) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с	Л. Г. Петерсон Стр. 127

		количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	
	2	«Овал» сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон Стр. 132
	3	«Внутри, снаружи» уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочить предметы по размеру.	Л. Г. Петерсон Стр. 137
	4	«Впереди, сзади, между» уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочить предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	Л. Г. Петерсон Стр. 141
Декабрь	1	«Пара» уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 144
	2	«Прямоугольник» сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	Л. Г. Петерсон Стр. 148

		воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	
	3	«Числовой ряд» сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 154
	4	«Ритм» формировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать из для решения задач.	Л. Г. Петерсон Стр. 159
Январь	1	«Число и цифра шесть» сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.	Л. Г. Петерсон Стр. 163
	2	«Порядковый счёт» сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 168
	3	«Сравнение по длине» уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать	Л. Г. Петерсон Стр. 171

		глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	
	4	«Число и цифра семь» сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л. Г. Петерсон Стр. 175
февраль	1	«Числа и цифры 1-7» закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 179
	2	«Сравнение по толщине» учить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 182
	3	«Сравнение по высоте» уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.	Л. Г. Петерсон Стр. 186
Март	1	«План» сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного	Л. Г. Петерсон Стр. 190

		преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	
	2	Число и цифра 8» сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеположания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л. Г. Петерсон Стр. 194
	3	«Число и цифра 8» (продолжение) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеположания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л. Г. Петерсон Стр. 194
	4	«Сравнение по длине, ширине и толщине» закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.	Л. Г. Петерсон Стр. 199
Апрель	1	«Цилиндр» сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	Л. Г. Петерсон Стр. 202
	2	«Цилиндр» (повторение) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение	Л. Г. Петерсон Стр. 202

		преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	
	3	«Конус» сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Л. Г. Петерсон Стр. 204
	4	«Призма и пирамида» сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 211
Май	1	«Геометрические тела» закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 216
	2	«Геометрические тела» (повторение) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 216
	3	«Повторение» №30 закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.	Л. Г. Петерсон Стр. 220
	4	«Повторение» №31 сформировать представление о призме и пирамиде	Л. Г. Петерсон Стр. 61

		и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	
	5	«Повторение» №32 закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 63

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	«Знакомство с нашими героями» уточнять и расширять знания о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.1
	2	«Мы живём в городе» №1 закреплять и расширять знания детей о городе. Учить составлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 90
	3	«Прогулка по городу» №2 уточнять и расширять знания о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 92
	4	«Как вести себя на улице» расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 95
	5	«Моя семья» №4 уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим	А.А. Вахрушев, Е.Е

		близким, культуре поведения. Развивать речь.	Кочемасова Стр. 97
Октябрь	1	« Кто с нами живёт » закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать гуманное отношение к ним.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 104
	2	« Откуда к нам хлеб пришел » познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 136
	3	« Экскурсия в осенний парк » расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 107
Ноябрь	1	« В лес за грибами и ягодами » уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произношения. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 113
	2	« Как животные к зиме готовятся » расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 119
	3	« Какие мы? » учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 98

	4	«Какие мы?» развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 102
Декабрь	1	«Зима в городе» расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 142
	2	«Экскурсия в зимний парк» познакомить с зимними явлениями в жизни природы. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 145
	3	«Лесные обитатели - звери» дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зе. Учить анализировать, делать выводы. Развивать речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 147
	4	«Мы идём в магазин» совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 124
	5	«Откуда овощи в магазине» расширить представления детей об овощах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 125
Январь	1	«Фрукты на прилавках магазинов» расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах. Продолжать учить различать их по внешнему виду. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 129
	2	«Мы помогаем маме готовить» расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 134
	3	«О тех, кто умеет летать» уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 156
Февраль	1	«День мужества» совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.

		признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	
	2	«Профессии людей» уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 138
	3	«Мамин день» расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 167
	4	«Весенное пробуждение природы» расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Воспитывать любознательность.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 127
Март	1	«Весенное пробуждение природы» расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 171
	2	«Времена года» закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 178
	3	«Обитатели скотного двора» уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 152
	4	«Обитатели птичника» уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 158
	5	«Обитатели воды - рыбы» уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 162
Апрель	1	«Мы едем в зоопарк» обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.

		Воспитывать культуру поведения.	165
	2	«Сажаем растения» расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весенне время. Развивать речь детей.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 180
	3	«Шестиногие малыши» расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 174
	4	«Весной в деревне» (сажаем деревья) расширять представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весенне время; развивать речь детей.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 176
	5	«Мы едем в зоопарк» обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах. Воспитывать культуру поведения.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 165
Май	1	«Как вести себя на улице» (повторение) закрепить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 95
	2	«Моя семья» (повторение) уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 97
	3	«Профессии людей» (повторение) уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 138
	4	«Мы идём в магазин» (повторение) совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 124
	5	«Подведём итоги» закреплять представления детей об основных признаках всех времен года.умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 64

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать отряпичку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С ст.23
	2.	«На яблоне поспели яблоки» Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т. С Ст.25

	3.	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	Комарова Т. С Ст.27
	4.	<p>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Комарова Т. С Ст30

	5.	<p>«Золотая осень»</p> <p>Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	Комарова Т. С Ст.31
Октябрь	1.	<p>«Сказочное дерево»</p> <p>Цель. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	Комарова Т. С Ст.33
	2.	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука»</p> <p>Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.34

	3.	<p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.36
	4.	<p>Кисть рябинки, гроздь калинки...»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать кисти рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе.</p>	И.А. Лыкова ст.46
Ноябрь	1.	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.38

	2.	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	Комарова Т. С Ст.40
	3.	<p>«Маленький гномик»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	Комарова Т. С Ст.42

	4.	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	Комарова Т. С Ст.43
Декабрь	1.	<p>Рисование «Кто в каком домике живет»</p> <p>(«У кого какой домик»)</p> <p>Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	Комарова Т. С Ст.45

	2.	Рисование красками «Снегурочка» Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Комарова Т. С Ст.47
	3.	«Новогодние поздравительные открытки» Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т. С Ст.48

	4.	<p>«Наша нарядная елка»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	Комарова Т. С Ст.50
	5.	<p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	Комарова Т. С Ст.51
Январь	1.	<p>«Развесистое дерево»</p> <p>Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	Комарова Т. С Ст.52

	2.	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	Комарова Т. С Ст.56
	3.	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)</p> <p>Цель. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>	Комарова Т. С Ст57

Февраль	1.	<p>«Украсим полосочку флагами»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	Комарова Т. С Ст.58
	2.	<p>«Девочка пляшет»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на пояссе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	Комарова Т. С Ст.60
	3.	<p>Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	Комарова Т. С Ст.61

	4.	<p>Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»</p> <p>Цель. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>	Комарова Т. С Ст.62
Март	1.	<p>«Расцвели красивые цветы»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	Комарова Т. С Ст.64
	2.	<p>«Украсим кукле платьице»</p> <p>Цель. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.68

	3.	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	Комарова Т. С Ст.69
	4.	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p>Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностим.</p>	Комарова Т. С Ст.71
	5.	<p>«Сказочный домик-теремок»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	Комарова Т. С Ст.72

Апрель	1.	<p>«Мое любимое солнышко»</p> <p>Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	Комарова Т. С Ст.74
	2.	<p>«Твоя любимая кукла»</p> <p>Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	Комарова Т. С Ст.75
	3.	<p>«Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	Комарова Т. С Ст.77

	4.	<p>«Празднично украшенный дом»</p> <p>Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	Комарова Т. С Ст.78
Май	1.	<p>«Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	Комарова Т. С Ст.80
	2.	<p>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	Комарова Т. С Ст.81
	3.	<p>«Нарисуй какую хочешь картинку»</p> <p>Цель. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	Комарова Т. С Ст.82

	4.	<p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	Комарова Т. С Ст.83
--	----	--	------------------------

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.	<p>«Красивые флагшки»</p> <p>Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флагшки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	Комарова Т. С Ст.25
	2.	<p>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem</p>	Комарова Т. С Ст27

Октябрь	1.	«Украшение платочка» Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т. С Ст.34
	2.	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т. С Ст.35
Ноябрь	1.	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т. С Ст.41
	2.	Заюшкин огород (капустка и морковка) Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству.	Лыкова И.А. стр.46

	2.	<p>«Бусы на елку»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	Комарова Т. С Ст.49
Январь	1.	<p>«В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	Комарова Т. С Ст.52
Февраль	1.	<p>«Летящие самолеты»(Коллективная композиция)</p> <p>Цель. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	Комарова Т. С Ст. 60
	2.	<p>«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Цель. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, об разные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким</p>	Комарова Т. С Ст. 63
Март.	1.	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</p> <p>Цель. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	Комарова Т. С Ст. 64

	2.	<p>Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	Комарова Т. С Ст.66
Апрель	1.	<p>«Загадки»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.73
	2.	<p>«Вырежи и наклей что хочешь»</p> <p>Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	Комарова Т. С Ст.75
Май	1.	<p>«Красная Шапочка»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	Комарова Т. С Ст. 81
	2.	<p>«Волшебный сад»</p> <p>Цель. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	Комарова Т. С Ст.82

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.	«Яблоки и ягоды» Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т. С Ст.23
	2.	«Большие и маленькие морковки» Цель. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т. С Ст.24
Октябрь.	1.	«Грибы» Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к об разной оценке работ.	Комарова Т. С Ст.32
	2.	«Угощение для кукол» Цель. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т. С Ст.35
Ноябрь	1.	«Сливы и лимоны» Цель. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С Ст.39

	2.	<p>«Разные рыбки»</p> <p>Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	Комарова Т. С Ст.42
Декабрь	1.	<p>«Большая утка с утятами»</p> <p>(Коллективная композиция)</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>	Комарова Т. С Ст.42
	2.	<p>«Девочка в зимней одежде»</p> <p>Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	Комарова Т. С Ст.47
	3.	<p>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</p> <p>Цель. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки</p>	Комарова Т. С Ст.50
Январь	1.	<p>«Птичка»</p> <p>Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	Комарова Т. С Ст.51
	2.	<p>«Девочка в длинной шубке»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>	Комарова Т. С Ст.55

Февраль	1.	«Хоровод» Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Комарова Т. С Ст.59
	2.	«Мы слепили снеговиков» Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т. С Ст.62
Март	1.	«Мисочка» Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т. С Ст.66
	2.	«Козленочек» Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т. С Ст.69
	3.	«Зайчики выскоили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Цель. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его тулowiща, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С Ст.70

Апрель	1.	<p>«Мисочки для трех медведей»</p> <p>Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять кромочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	Комарова Т. С Ст.73
	2.	<p>«Чашечка»</p> <p>Цель. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	Комарова Т. С Ст.76
Май	1.	<p>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	Комарова Т. С Ст.78
	2.	<p>«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“</p> <p>Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	Комарова Т. С Ст.82

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1-3	<p>Загородки и заборы</p> <p>Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Стр.2

	2	«Пригласительный билет» Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
	4	"Шкафчик для куклы Кати" Продолжать учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить складывать боковые стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
Октябрь	1-3	Домики, сарайчики Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.6
	2.	"Косынка для бабушки" Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украсить поделку аппликацией.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13
	4	"Мороженое" Закреплять умение складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла. Учить складывать боковые верхние стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13

Ноябрь	1-3	<p>Терема</p> <p>Цель . Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	Л.В. Кузакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Стр.10
	2.	<p>"Сказочный домик"</p> <p>Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с kleem. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.</p>	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
	4	<p>"Конфетка для ёжика"</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат дважды "косынкой". Учить складывать (опускать) два противоположных угла к центру квадрата.</p>	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13
Декабрь	1-3	<p>Лесной детский сад</p> <p>Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.</p>	Л.В. Кузакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Стр.14
	2.	<p>"Нарядная ёлочка"</p> <p>(1 занятие)</p> <p>Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.</p>	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр16

	4.	"Нарядная ёлочка" (2 занятие) Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр16
Январь	1-3	Грузовые автомобили Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.16
	2	"Снежинка" (1 занятие) Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр22
	4	"Снежинка" (2 занятие) Учить детей склеивать заготовки "конфетки", создавая снежинку.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр22
Февраль	1-3	Мосты Цель. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.24
	2	"Письмо Карлсону" Учить детей складывать конверт для письма из квадратов любого размера.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр14
	4	"Блинчики" Учить детей складывать (опускать) углы к центру квадрата.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18

Март	1-3	Корабли Цель. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.26
	2	"Цветок для мамочки" Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток" (см. выше).	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр14
	4	"Наливное яблочко" Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
Апрель	1-3	Самолеты Цель. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.27
	2	"Гусеница" (1 занятие) Закрепление умения детей складывать квадрат дважды "косынкой", находить центр квадрата, опускать один угол с центру квадрата.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр19

	4	"Гусеница" (2 занятие) Учить детей склеивать из готовых заготовок гусеницу.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр21
Май	1	Повторение Цель. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.30
	2	«Волшебный вагончик» Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
	3	Повторение Цель. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.34
	4	«Постройки из песка» (природный материал) Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду с.45

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50
Игровая деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15- 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, Д.М. Мустафин, В.Н. Попов «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Играчка».
Речевое развитие	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Кислова Т.Р., «По дороге к Азбуке». А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!». Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования».
Художественно - эстетическое развитие	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Комплексные занятия»-2012 г.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Дополнительные методические источники	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»